

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад № 121 муниципального образования городской округ
город-курорт Сочи Краснодарского края

Рассмотрено
на педагогическом совете
МДОБУ детский сад № 121
(протокол от 06.04.2023г. № 4

Утверждаю:
Заведующий МДОБУ детский сад № 121
Н. Е. Лазаренко
06.04.2023 г.



Отчёт о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения детский сад № 121 муниципального образования
городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края
за 2022 год

СОЧИ 2023

1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование Бюджетного учреждения:

полное - Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад №121 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

сокращенное – МДОБУ детский сад №121;

адрес: 354340, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Лесная, д. 37.

организационно – правовая форма – бюджетное учреждение;

тип образовательного учреждения – общеразвивающее дошкольное образовательное бюджетное учреждение;

вид образовательного учреждения – детский сад.

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

Действующая лицензия на ведение образовательной деятельности от 26.11.2012 г. серия 23 ЛО1 № 0001848 выдана Департаментом образования и науки Краснодарского края.

Учредитель: Муниципальное образование город – курорт Сочи, Управление по образованию и науке администрации города Сочи.

Начальник управления – Медведева Ольга Николаевна тел.: 8 (862) 264-70-64

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад №121 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края осуществляет свою деятельность в соответствии:

- Конституция Российской Федерации,
- Конвенции «О правах ребенка»,
- закона Российской Федерации «Об образовании»,
- иными законами Российской Федерации,
- указами и распоряжениями Президента Российской Федерации,
- постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации,
- законодательными и иными правовыми актами государственных органов,
- нормативными правовыми актами органов местного самоуправления,
- решениями органов управления образованием всех уровней,
- Уставом ДОУ,
- локальными актами
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

2. Оценка система управления образовательной организацией

Учреждение возглавляет заведующий, назначаемый на эту должность и освобождаемый от нее администрацией города Сочи в установленном законодательством порядке.

Руководитель контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений детского сада, утверждает штатное расписание, отчетные документы детского сада, осуществляет общее руководство детским садом.

Основными формами самоуправления в Бюджетном учреждении являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- родительский совет.

Педагогический совет МДОБУ №121(орган управления), руководствуется Положением о педагогическом совете МДОБУ №121. Председатель педагогического совета МДОУ №121- заведующий МДОБУ №121 Лазаренко Н. Е.

Общее собрание трудового коллектива МДОБУ №121 (орган управления), руководствуется Положением об общем собрании трудового коллектива МДОБУ №121.

В состав общего собрания трудового коллектива входят все работники МДОБУ №121.

Родительский совет МДОБУ №121 (орган управления), руководствуется Положением о родительском совете МДОБУ №121.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений.

Вывод: В МДОБУ № 121 создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

МДОБУ № 121 обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в том числе:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в создании условий для реализации ООП ДО, а также мотивирующей образовательной среды, уклада детского сада;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять методики и технологии реализации ООП ДО в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников МДОУ № 121, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять МДОУ № 121 с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально – техническое обеспечение ООП ДО соответствует требованиям и нормативам к устройству дошкольных учреждений.

Образовательное учреждение расположено в двухэтажном блочном здании. Техническое состояние здания удовлетворительное. Состояние помещений групп удовлетворительное.

Проектная мощность — 368 воспитанников.

Фактическая мощность — 566 воспитанников.

В ДОУ имеется 14 групповых ячеек — изолированных помещений, принадлежащих каждой детской группе. В состав групповой ячейки входит: групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, приема пищи), спальная комната для организации сна, туалетная комната, совмещенная с умывальной зоной.

Групповые комнаты оснащены всем необходимым оборудованием: детской мебелью (столы и стулья по количеству детей в группе), игровым оборудованием, мебелью для наглядных пособий, дидактического материала, художественной литературы. В спальнях количество кроватей соответствует количеству детей в группе.

В связи с отсутствием спортивного зала, музыкальный зал используется для проведения образовательной деятельности по физической культуре.

В учреждении имеются помещения для обеспечения ухода и присмотра за детьми и организации обеспечивающих процессов:

Микросреда ДОУ	Макросреда ДОУ
Музыкально - спортивный зал Процедурный кабинет Методический кабинет Развивающее пространство групп: · уголок природы · уголок дежурств · книжный уголок · уголок для художественного творчества · физкультурный уголок · уголки для полоролевых игр · уголок музыкально – театрализованной деятельности · уголок интеллектуального развития · уголок для игр со строительным материалом · уголок для родителей	Территория МДОУ Библиотека МОБУ СОШ № 28

Вид помещения. Функциональное использование.	Оснащение
Музыкально-спортивный зал - непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; - индивидуальные занятия; - тематические досуги, развлечения; - театрализованные представления; - праздники и утренники; - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей; - непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие»; - индивидуальные занятия; - тематические досуги, развлечения;	- музыкальный центр; цифровое пианино; - проектор; - разнообразные музыкальные инструменты для детей; - подборка аудио дисков с музыкальными произведениями; - различные виды театров, - детские и взрослые костюмы; - спортивное оборудование (батуты, мячи, обручи, скакалки, мягкие модули и т.п.)

Игры и игрушки обеспечивают максимальный, для каждого возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрены площади, свободные от мебели и игрушек, обеспечивающие детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки).

Все помещения дошкольного учреждения соответствуют требованиям безопасности СанПиН 2.4.3648-20. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

Вывод: таким образом, созданная развивающая предметно-пространственная среда возрастных групп в ДОУ, учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, дизайн современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастных групп. В МДОУ № 121 ведется целенаправленная работа по укреплению и совершенствованию предметно-развивающей среды, благоустройству помещений и территории.

Анализ контингента обучающихся

В МДОУ функционируют 17 групп для детей от 2 до 7 лет:

14 групп общеразвивающей направленности от 2 до 7 лет – 520 воспитанников;

2 группы кратковременного пребывания: 1 группы с 2 до 3 лет «Ранней адаптации»

1 группа с 3 до 4 лет «Играя, обучаюсь»;

Всего детей в группах ГКП - 14;

Общее количество воспитанников – 534.

Контингент воспитанников в основном социально благополучный:

Преобладают дети из полных семей.

Детей, воспитывающихся в полных семьях - 505 человек;

Детей, воспитывающихся в многодетных семьях – 99 человека;

Опекаемых детей – 1;

Детей с ОВЗ – 2;

Семей, состоящих на наблюдении по программе «Семья на ладошке» - 1.

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

3. Оценка образовательной деятельности:

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с «Образовательной программой», «Годовым учебным планом», «Годовым планом работы ДОУ», которые составлены согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки, к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Указанные документы составлены согласно требованиям образовательной программы учреждения, санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20 и ориентированы на реализацию ФГОС к структуре

образовательной программы дошкольного образования. В расписании непрерывной непосредственно образовательной деятельности: соблюдается чередование образовательных ситуаций, требующих усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с образовательными ситуациями, которые способствуют снижению напряжения у детей; соблюдается максимально допустимое количество образовательных ситуаций в день, неделю и их продолжительность соответствует возрастным нормам.

Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

1. Категория детей, на которых ориентирована ООП ДО

ОП ДО МДОБУ № 121 определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в МДОУ детском саду № 121.

ОП ДО МДОБУ детского сада № 121 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

2. Основные подходы к формированию ООП ДО

ОП ДО МДОУ № 121 разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методическим основанием для разработки ООП ДО МДОБУ № 121 является: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой, 2015 год.

ОП ДО МДОУ № 121 обеспечивает возможность достижения воспитанниками социально-нормативных возрастных характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования.

ООП ДО МДОБУ № 121, а также организация на ее основе воспитательно-образовательного процесса базируется на следующих принципах:

Личностно-ориентированных:

- поддержки разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- уважения личности ребенка;
- учета индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в

- выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
 - сотрудничества образовательной организации с семьей;
 - приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учета этнокультурной ситуации развития детей.

3. Цели реализации ОП ДО МДОБУ детский сад №121:

- обеспечение полноценного, разностороннего развития личности каждого ребенка от рождения до 7 лет;
- формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества;
- сохранение духовно-нравственного здоровья детей. Приобщение их к нравственным и духовным ценностям.
- изучение истории, культуры, природы, экологии Краснодарского края, России.
- возрождение традиций семейного воспитания.
- создание равных условий для развития детей, их социализации и индивидуализации.

4. Разделы ОП ДО

Программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит: - описание образовательной деятельности в МДОУ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; - описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей.

Так же в содержательном разделе представлены: - особенности образовательной деятельности по краеведению и физическому развитию; - особенности

взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Современная ситуация в образовании предполагает активное участие родителей в педагогическом процессе. Успешное функционирование предполагает учет мнения и пожеланий родителей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды.

Используемые программы

Содержание обязательной части Программы соответствует образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 г. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на воспитание осознанного отношения к природе, приобщение дошкольников к регионально-культурным ценностям своей социальной среды через формирование экологической культуры с использованием регионального компонента. Для реализации данного направления используется авторская программа:

парциальная программа МДОУ детского сада комбинированного вида №67 «Юный эколог Кубани»;

5. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в образовании детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Формы работы:

- Педагогический мониторинг;
- анкетирование родителей,
- беседы и консультации с родителями,

- беседы с детьми о семье,
- наблюдение за общением родителей и детей.

Психолого-педагогическая поддержка и консультирование:

- поддержка семей одаренных воспитанников, семейной инициативы,
- поддержка семей, воспитывающих детей с ОВЗ;
- беседы с родителями,
- экскурсии по детскому саду
- Дни открытых дверей
- родительские мастер-классы
- проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов;

Педагогическое просвещение родителей:

- консультации,
- дискуссии,
- обновляемый сайт МДОУ
- круглые столы,
- родительские собрания,
- решение проблемных педагогических ситуаций,
- выпуск информационных листов для родителей.

Совместная деятельность педагогов и родителей:

- проведение совместных развлекательных мероприятий и досугов;
- оформление выставок творческих работ, совместные исследовательские проекты; конкурсы семейного творчества;
- участие в социально-значимых мероприятиях.

Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план МДОУ № 121 на 2021 – 2022 учебный год разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года);
 - Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 27.10.2011 г. № 2562;
 - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.3648-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 18.12.20 № 61573 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-2026»;
 - Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 16.03.2011 № 174;
- на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного

образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, 2015.

Учебный план распределяет учебное время, используемое для усвоения ребенком – дошкольником необходимых представлений, умений и навыков в процессе обучения и воспитания, выполнение программ в процессе непосредственно образовательной деятельности по основным направлениям (инвариантная часть) и образовательной деятельности по выбору (вариативная часть). В Плане установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью. Инвариантная (обязательная) часть составляет 60 % времени от общего, отводимого на освоение основной образовательной программы и 40 % времени, необходимого для реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю и регулирует предельно-допустимую нагрузку на воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

В Учебный план входят пять образовательных областей, обеспечивающие социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие детей. Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В учебном плане МДОУ № 121 соблюдено минимальное количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности на изучение образовательных областей согласно инвариантной части регионального базисного плана, и предельно допустимая нагрузка. Учебный год в МДОУ № 121 установлен с 1 сентября по 31 мая и составляет 36 недель. Форма проведения организованной образовательной деятельности – занятие. В середине учебного года проводятся недельные каникулы с 01.01.2020 по 08.01.2020 гг. Образовательная деятельность физического и художественно-эстетического направлений проводятся с детьми с 1 сентября по 31 мая.

Для детей от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность может осуществляться в первую и вторую половину дня по 10 минут, как естественное продолжение игровой деятельности.

В первой половине дня во II младших группах, средних группах объём образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут и 40 минут соответственно, а в старших и подготовительных – 45 минут и 90 минут соответственно. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид	Периодичность				
	Перв	Втор	Средн	Старш	Подготови

деятельности	ая младшая группа	ая младшая группа	ая группа	ая группа	тельная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю (во второй половине дня)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО занятий в неделю	11	10	10	12	13

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Общение при проведении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

режимных моментов					
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Период образовательной деятельности	Сроки его протекания	Особенности организации образовательной деятельности
--	-----------------------------	---

		Образовательная деятельность в процессе:
Учебный год	С 1 сентября по 31 мая (36 недель)	<ul style="list-style-type: none"> – непосредственно-организованной образовательной деятельности; – организации и проведения режимных моментов; – самостоятельной деятельности детей
Летний период	С 1 июня по 31 августа	<ul style="list-style-type: none"> – организации игровых ситуаций, – культурно-досуговой деятельности, организации и проведения режимных моментов; – самостоятельной деятельности детей

3. Кадровый состав образовательной организации.

Сведения о квалификации административного персонала

заведующий ДООУ – 1 чел. (высшее педагогическое образование, 1 квалификационная категория);

Сведения о квалификации педагогических работников

В МДОУ работают 25 педагогов.

Из них:

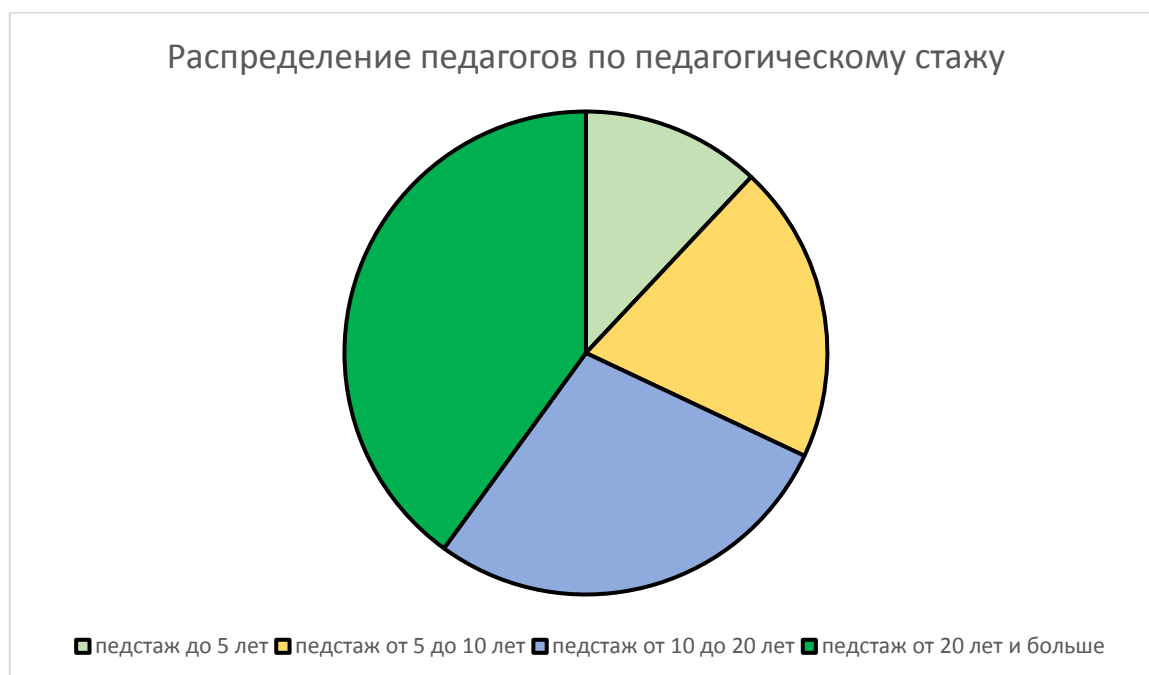
старший воспитатель – 1 чел. (высшее педагогическое образование, соответствие должности);

музыкальный руководитель – 3 чел. (средне-специальное педагогическое образование и соответствие занимаемой должности);

инструктор по физической культуре – 1 чел.
(высшее педагогическое образование, соответствие занимаемой должности);

воспитатели – 19 чел. (с высшим педагогическим образованием – 10, средним специальным – 9, первая квалификационная категория -1 чел., соответствие занимаемой должности – 15).

Распределение педагогов по педагогическому стажу



В МДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. В течение учебного года педагоги МДОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации (6 педагогов), прошел профессиональную переподготовку 1 педагог, самообразование, показ практической работы с детьми, педагогических советах, семинарах – практикумах, в конкурсах различного уровня.

Коллектив МДОУ для популяризации опыта работы использует разнообразные формы: публикации в печатных изданиях муниципальных образований, края, России, делится своим опытом на интернет-сайтах:

<http://www.nsportal.ru>

<http://www.maam.ru>

<http://www.pedmir.ru>

<http://www.planetadetstva.net>

Вывод: Детский сад укомплектован кадрами не в полном объёме. Отмечается потребность в квалифицированных специалистах по должности «воспитатель», а также создании дополнительных условий для их профессионального роста и повышения педагогической компетентности.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности

педагогического процесса в ДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. В марте 2020 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 70 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми Образовательной программы осуществляется на достаточно высоком уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

4 . Методическая и научно-исследовательская деятельность:

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной общеразвивающей программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной общеразвивающей программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности. Целью методической работы в МДОУ является:

- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,

- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
6. Обеспечение взаимодействия ДОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются: - семинары, - семинары-практикумы, - мастер-классы, - педагогические тренинги, - практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, - аукцион педагогических идей, - просмотры открытых занятий и др. Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры. Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Всего проведено за 2021 год – 4 педагогических совета, 4 семинара для воспитателей, 6 консультаций педагогов.

5.1. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Под руководством воспитателей, дети активно участвуют в конкурсах муниципального уровня:

1. Приказ № 1829 от 30.12.2021 г. Победитель 1 место Устьян Эвелина – **2 балла**
2. Приказ № 515 от 22.03.2022 . Победитель 1 место Мишелия Тамара – **2 балла**
3. Приказ № 602 от 06.04.2022
Победитель 1 место Торосян Амелия – **2 балла**

4. Приказ № 664 от 18.04.2022 г.
Победитель 1 место Абдулина Кристина – **2 балла**
5. Приказ № 746 от 04.05.2022
Победитель 1 место Терзян Георгий – **2 балла**
6. Приказ 437 от 15.03.2022
Победитель Жигалина София- 1 место-2 балла
7. Приказ № 526 от 23.03 2022
Победитель Кочергина Дарья – 1 место
8. Приказ № 144 от 15.01.2022
Победитель Атаян Анжела Владимировна – 2 место-2 балла
9. Приказ № 27 от 17.01.2022
Победитель Торосян Амелия – 1 место- 2 балла
10. Приказ № 118 от 07.02. 2022- 2 балла
Победитель Татарян Индира – 1 место- 2 балла
11. Приказ № 786 от 13.05.2022
Победитель Романов Ролан – 2 балла
12. Приказ № 807 от 17.05.2022
Победитель Торосян Амелия
1 место – 2 балла
13. Приказ № 811 от 17.05.2022
Победитель Темирканова Дана 1 место -2 балла
14. Приказ № 1742 от 14.12.2021
Победитель
Аракелян Светлана 3 место-2 балла
15. Приказ № 1829 от 30.12.2021
Победитель Устьян Эвелина 1 место- 2 балла

6. Охват учащихся дополнительным образованием.

В МДОУ детском саду № 121 оказываются дополнительные платные образовательные услуги по программам «Ритмика», «Театральный кружок», «Веселый язычок», «Шахматы». 138 воспитанников посещают кружки дополнительного образования.

7. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

Меры по охране и укреплению здоровья

Обеспечение оптимального гигиенического режима:

- поддержание температурного режима в групповых помещениях сквозное проветривание
- подбор мебели осуществляется соответственно росту ребенка
- влажная уборка пола (2раза в день)

Создание условий для двигательной активности:

- три раза в неделю проводятся физкультурные занятия: одно из них на улице

- физкультурные паузы в течение дня; профилактика плоскостопия в рамках физкультурных занятий (хождение по ребристой доске, ходьба на носочках, пятках, внешней стороны стопы);
- физкультминутки, подвижные игры в перерывах между занятиями.
- Закаливание: обучение дыхательной гимнастике детей и родителей обучение родителей правилам самомассажа (стимуляция БАТ) проведение воздушных ванн босохождение.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни: обучение детей культурно-гигиеническим навыкам занятия с детьми и родителями.

Таким образом, сопровождение каждой семьи врачом-педиатром, учет индивидуальных особенностей развития каждого ребенка воспитателями и специалистами детского сада позволили снизить в отчетный период уровень заболеваемости и повысить индекс здоровья. Легкая степень адаптации детей к условиям детского сада также способствовала снижению заболеваемости.

Организация питания

Физическое развитие невозможно без правильного рационального питания ребенка, которому в детском учреждении уделяется особое внимание. В детском саду питание детей организуется на основе десятидневного меню. Ежедневное меню утверждается заведующим детского сада. При наличии у ребенка аллергических реакций на какой-либо пищевой продукт, родителям необходимо сообщить об этом медицинской службе детского сада до поступления ребенка в ДООУ для своевременного устранения этого продукта из рациона ребенка (либо возможности его замены). Родители имеют возможность ежедневно знакомиться с меню детского сада. Ежемесячно проводится контроль выполнения натуральных норм на одного ребенка, который составляет на сегодняшний день до 90% от нормы по основным продуктам питания. При выполнении норм питания, постоянно выдерживается соотношение белков, жиров, углеводов.

Вывод: В работе ДООУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Дети в МДООУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

В детском саду обеспечена психологическая и физическая безопасность детей.

Обеспечение психологической безопасности заключается в следующих мероприятиях:

1. Соответствие максимального объема учебной нагрузки на ребенка в организованных формах обучения возрастным особенностям детей.
2. Соответствие сложности учебного материала индивидуальным особенностям детей группы.

3. Проведение обучающих НОД в игровой форме, уход от «учебной модели» занятия, подбор материала занятий, основанный на интересах детей.

Содержание образовательного процесса включает в себя педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка. Система воспитания и обучения ведется как в детском саду, так и дома на основе всестороннего использования игры в любом виде деятельности. В каждой группе в середине учебного года, а именно: в декабре -январе проводятся недельные каникулы, во время которых организуются развлекательные мероприятия.

Организация адекватной развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая среда в группах отвечает основным потребностям ребенка раннего и дошкольного возраста: в движении, познании, саморазвитии и самореализации. Мебель, игрушки, пособия подобраны в соответствии с возрастом детей. Предметная среда мобильна и многофункциональна – дети могут устроить ее по своему усмотрению. Ребенок имеет возможность приносить в группу любимые игрушки, предметы обихода, игрушки- самоделки, создающие индивидуальную «домашнюю» атмосферу

Создание комфортной психологической атмосферы.

Помощь семье в период адаптации ребенка к детскому саду. Родители имеют возможность находиться в группе вместе со своим малышом до окончания адаптационного периода. Как самые близкие люди, родители показывают ребенку способы взаимодействия с другими детьми и взрослыми в игре, на прогулке, на занятиях, помогают привыкнуть к новому помещению, новой кровати, новым игрушкам, оказывают поддержку в трудных ситуациях.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

С целью обеспечения безопасности в детском саду на начало календарного года заключены договора на оказание охранных услуг. В детском саду имеется внешняя и внутренняя 8 канальная система видеонаблюдения. Имеются приборы пожарной сигнализации, первичные средства пожаротушения, стационарные пожарные шланги, установлена АПС. Имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. На каждом этаже имеется 2 плана эвакуации. Регулярно проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом, тренировочные эвакуации с воспитанниками. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. С детьми проводятся беседы, НОД по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В ДОО соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Безопасность детей обеспечивается следующими мероприятиями:

- 1. Проведение испытаний оборудования, применяющегося в учебном процессе, и оборудования для обеспечения жизнедеятельности согласно утвержденным графикам.**
- 2. Соблюдение санитарно-гигиенических требований содержания помещений, оборудования, пособий и игрушек.**
- 3. Составление ежедневного меню на основе утвержденного десятидневного меню и снятие пробы с каждого блюда.**
- 4. Строгое соблюдение техники безопасности в учебном процессе, режимных моментах, на прогулке.**
- 5. Соблюдение противопожарных требований: наличие системы оповещения о пожаре, отдельных выходов, назначение ответственного за противопожарное состояние и проведение учебных мероприятий по утвержденному графику. Каждый педагог несет ответственность за жизнь и здоровье вверенных ему детей. За отчетный период в детском саду не было ни одного случая пищевого отравления и травматизма по вине сотрудников.**

11. Учебно-методическое обеспечение:

Программно – методическое обеспечение

Образовательные области	Программно – методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	<p style="text-align: center;">Методические пособия</p> <ol style="list-style-type: none">1. Буре Р. С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.2. Петрова В. И., Стульчик Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.3. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.4. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2015 г. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с Правилами дорожного движения (3-7 лет), М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.5. Польшванова В. К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. С-Пб.: Детство-Пресс 2012 г.6. Программа эмоционального развития дошкольников «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» автор Крюкова С. В., Слободяник Н. П., изд. Генезис 2007 г.

	<p>7. Программа «Цветик – семицветик» автор Куражева Н. Ю. изд. Речь, 2014 г.</p> <p style="text-align: center;">Наглядно-дидактические пособия</p> <p>1. Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. М.: Мозаика-Синтез 2014 г.</p> <p>2. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез 2014 г.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н., Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика – Синтез 2015 г.</p> <p>2. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). М.: Мозаика - Синтез 2015 г.</p> <p>3. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). М.: Мозаика – Синтез 2015 г.</p> <p>4. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика – Синтез 2015 г.</p> <p>5. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (4-5 лет). М.: Мозаика – Синтез 2015 г.</p> <p>6. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика – Синтез 2015 г.</p> <p>7. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (6-7 лет). М.: Мозаика – Синтез 2015 г.</p> <p>8. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: Мозаика – Синтез 2015 г.</p> <p>9. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика – Синтез 2015 г.</p> <p>10. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика – Синтез 2015 г.</p> <p>11. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика – Синтез 2015 г.</p> <p>12. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: Мозаика – Синтез 2015 г.</p>

13. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.:Мозаика – Синтез 2015 г.

14. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). М.:Мозаика – Синтез 2015 г.

15. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). М.:Мозаика – Синтез 2015 г.

16. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). М.:Мозаика – Синтез 2015 г.

Наглядно-дидактические пособия

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н.: Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка».

2. Серия «Мир в картинках»: «Насекомые», «Морские обитатели», «Животные средней полосы», «Животные жарких стран», «Животные домашние питомцы», «Домашние животные», «Деревья и листья», «Высоко в горах», «Спортивный инвентарь», «Собаки. Друзья и помощники», «Арктика и Антарктика», «Высоко в горах», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Цветы», «Фрукты», «Рептилии и амфибии», «Птицы средней полосы», «Птицы домашние», «Овощи».

3. Серия «Расскажите детям о...»:

«О зимних видах спорта», «О бытовых приборах», «Об овощах», «О садовых ягодах», «О птицах», «О насекомых», «О морских обитателях», «О лесных животных», «О животных жарких стран», «О драгоценных камнях», «О домашних питомцах», «О деревьях», «О грибах», «Как наши предки открывали мир», «Как наши предки выращивали хлеб», «Откуда берется хлеб», «Откуда берется. Автомобиль», «Об Отечественной войне», «Об Олимпийских чемпионах», «Об Олимпийских играх», «О транспорте».

4. ПЛ «Кому нужны деревья в лесу», «Как лесник заботится о лесе», «Зачем пилят деревья», «Зачем люди ходят в лес», «Где в природе есть вода», «Этого не

	<p>следует делать в лесу», «Пищевые цепочки», «Лес-многоэтажный дом».</p>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: Мозаика – Синтез 2015 г. 2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика – Синтез 2015 г. 3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика – Синтез 2015 г. 4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика – Синтез 2015 г. 5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: Мозаика – Синтез 2015 г. <p style="text-align: center;">Наглядно-дидактические пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение». 2. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет М.: Мозаика-Синтез 2014 г. 3. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет М.: Мозаика-Синтез 2014 г. 4. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2014 г. 5. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал» М.: Мозаика-Синтез 2014 г. 6. Гербова В. В. «Правильно-неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет М.: Мозаика-Синтез 2014 г.
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. М.: Мозаика – Синтез 2015 г. 2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика-Синтез 2015 г. 3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез 2015 г. 4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез 2015 г. 5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез 2015 г.

	<p>6. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. М.: Мозаика-Синтез 2015 г.</p> <p>7. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. М.: Мозаика-Синтез 2015 г.</p> <p>8. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез 2015 г.</p> <p>9. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез 2015 г.</p> <p>10. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез 2015 г.</p> <p>11. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. М.: Мозаика-Синтез 2016 г.</p> <p>12. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. М.: Мозаика-Синтез 2016 г.</p> <p>13. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез 2016 г.</p> <p>14. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез 2016 г.</p> <p>15. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез 2016 г.</p> <p style="text-align: center;">Наглядно-дидактические пособия</p> <p>1. Серия «Народное искусство-детям»: «Филимоновская игрушка», «Сказочная гжель», «Полохов-Майдан», «Каргопольская игрушка», «Золотая хохлома», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись».</p> <p>2. ПЛ «Филимоновская игрушка. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Полохов-майдан. Работы современных мастеров», «Полохов-майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Гжель. Примеры узоров и орнаментов».</p>
Физическое развитие	<p>1. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-синтез 2015г.</p> <p>2. Э. Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. М.: Мозаика-синтез 2015г.</p>

	<p>3. Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа: Конспекты занятий. М.: Мозаика-синтез 2014г.</p> <p>4. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.</p> <p>5. Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа: Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 г.</p> <p>6. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.</p> <p>7. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014г.</p> <p>8. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: Мозаика-Синтез 2015 г.</p> <p>9. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика-Синтез 2015 г.</p> <p>10. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез 2015 г.</p> <p>11. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность детей 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез 2015 г.</p> <p>12. М. М. Борисова «Тематические подвижные игры для дошкольников. М.: Обруч 2013 г.</p> <p>13. М. М. Борисова «Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования» М.: Обруч, 2014 г.</p> <p>14. О. Н. Моргунова «Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ» Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007 г</p>
--	--

Вывод: МДОУ 121 укомплектовано учебно-методической литературой в полном объёме.

**12.
ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	534
1.1.1	В режиме полного дня (10.5 часов)	520
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (5 часов)	14
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	31
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	496
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	534/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (10.5 часов)	520/97%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2/0,7 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2/0,4 %
1.5.3	По присмотру и уходу	2/0,4 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14/56%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических	14/56%

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11/44%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11/44%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0 %
1.8.1	Высшая	0/0%
1.8.2	Первая	1/ 4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	25/100%
1.9.1	До 5 лет	3/12%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/16%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/28%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/80%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	25/538 1/21,5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	755 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	113.9 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Основные направления ближайшего развития ДОО:

Для успешной деятельности МДОУ должен реализовать следующие направления развития:

1. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Обеспечение ускоренной информатизации и материально-технической оснащённости образовательного процесса.
3. Развитие профессиональной компетентности педагогов.

13. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

"06" апреля 2023 г.

Заведующий МДОБУ детский сад № 121

Н. Е. Лазаренко

М.П.